

Рекомендації щодо організації дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

Для дітей з інтелектуальними порушеннями дистанційне навчання можливе за умови індивідуалізації навчання та активної допомоги батьків.

Співпраця батьків з учителем, з використанням технологій дистанційного навчання, або у режимі онлайн-спілкування, або офлайн (через опрацювання підготовлених для дитини завдань) – це спільна стратегія щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

1. Режим дня має враховувати підвищену втомлюваність дітей, швидку виснажливність центральної нервової системи, схильність до патологічних реакцій на надмірне навантаження; чергування інтелектуального навантаження з фізичним.

2. Відповідно до можливостей дітей визначити оптимальний темп навчання.

3. Використовуйте цікаві прийоми поетапного досягнення результату. Якщо дитині, яка навчається в початковій школі, важко впоратися з певним обсягом роботи, запропонуйте їй намалювати на аркуші кола, які відповідають кількості необхідних завдань, і по черзі розфарбовувати чи закреслювати їх. Виконали одне завдання - закреслили коло. Корисним є розроблення спеціальної системи заохочення. Це підтримує мотивацію до виконання завдань, діти пишаються своїми виконаними справами.

4. Для ефективного навчання необхідно слідкувати, щоб дитина працювала за зручним робочим місцем. Адже навчання на дивані або лежачи в ліжку буде відволікати і шкодити здоров'ю дитини.

5. Чергуйте онлайн-навчання з іншими видами навчальної діяльності: читання книг, створення проектів, спостереження, експериментування, розвиваючі ігри, малювання, ліплення, конструювання тощо.

6. Слід пам'ятати, що знання краще засвоюються в ігровій формі. Всі уміння та навички закріплюються за принципом «від простого до складного» (якщо дитина вільно виконує завдання, або навичка вже сформована і доведена до автоматизму, тоді ускладнюємо завдання або формуємо нову навичку).

7. Мовлення вчителя має бути чітким та емоційно насиченим.

8. За потреби, дещо уповільнювати темп мовлення та повторювати інструкції до завдань.

9. Обов'язкова тісна співпраця з вчителем-логопедом з метою закріплення скоригованих навичок мовлення.

10. Добір завдань, під час яких діти мають можливість засвоїти нові слова.

11. Робота з розвитку мовлення у дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку, повинна проводитись у безпосередньому зв'язку з особистісним розвитком дитини, зокрема з формуванням уявлень про себе та навколишній світ.

12. Поділ складного матеріалу на частини; збільшення часу для усвідомлення завдання; уповільнення темпу викладу матеріалу; використання наочності, активізація знань дітей з метою використання їх власного досвіду; порівняння сприйнятого зі зразком.

13. Використовувати мінімальну кількість нових термінів, понять на одному уроці; поділ матеріалу на частини; повторення матеріалу; закріплення вивченого матеріалу з опорою на наочність.

14. Зменшення обсягу матеріалу, спрощення інформації для засвоєння; поділ складних тем на частини; поступове формування вміння порівнювати, використовувати план, інструкцію, схеми тощо.

15. Для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку, наочність має бути конкретною, без абстрактних зображень і деталей, що відволікають від сприймання об'єктів.

16. Уповільненість процесу навчання. Повідомлення інформації здійснюється з урахуванням уповільненості сприймання вербальної інформації, надається більше часу для обдумування відповіді та запису.

17. Повторюваність у навчанні. Втім, це не означає механічне повторення одного й того ж матеріалу. Доцільно використовувати варіативність засобів та методів повторення для заповнення матеріалу.

Підтримувати інтерес дитини і мотивацію до вивчення і пізнання нового – це головна вимога для успішного освоєння інформаційно-комунікаційними технологіями та роботи в дистанційному режимі, для отримання якісної освіти дитини з порушеннями інтелектуального розвитку.