



Системність в організації корекційно-розвиткових занять для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

**Науково-практична он-лайн школа з інклюзивної освіти
22 березня 2021р**

**Супрун Г.В.
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

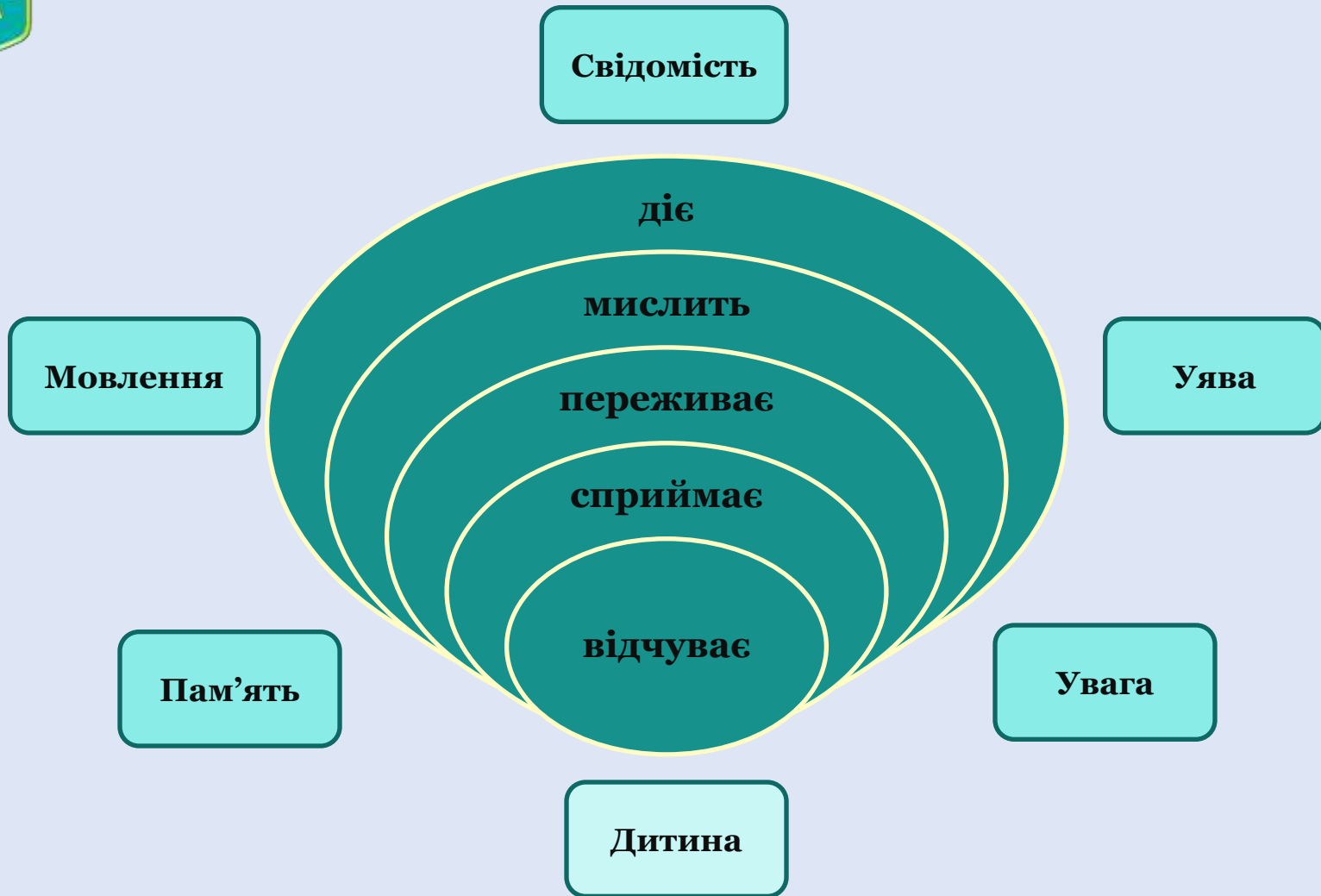


План вебінару

- ❖ **Дитина з порушенням інтелектуального розвитку**
- ❖ **Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями**



Цілісна модель психіки



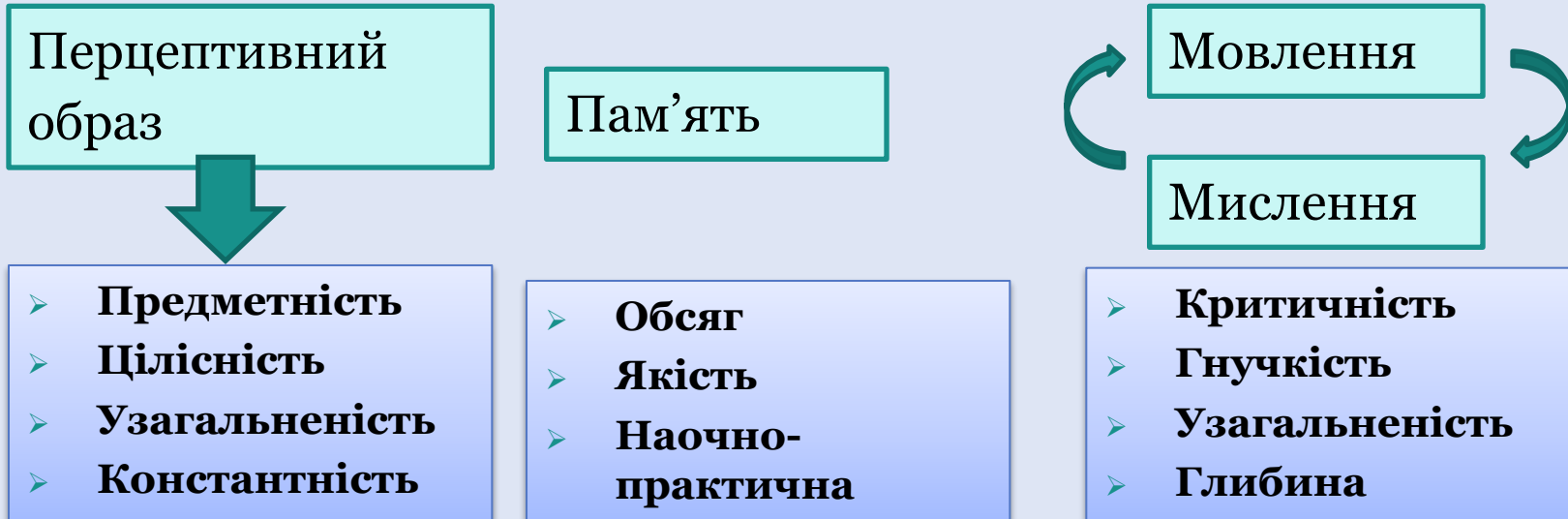
Дитина з порушенням інтелектуального розвитку

Психічні процеси





Психічні процеси



Дитина з порушенням інтелектуального розвитку



Ресурси дитини

Загальні сильні сторони

Працює чи грає самостійно

Зацікавлений в тому, щоб робити добре

Розуміє і встановлює цілі

Бажає / хоче вивчити нові речі

Запитує про допомогу, коли це потрібно

Працює і веде себе добре у групі

Працює і веде себе добре «один на один»

Вміє висловлювати думки

Приймає розчарування / помилки і може рухатися далі

Має пристрасті та захоплення

Може планувати наперед

Приймає альтернативи (робить вибір)

Є допитливим і творчим

Має навички вирішення проблем



Портфоліо – це накопичувальна система оцінювання, що передбачає збір різних **видів робіт**,

які засвідчують

- **рух** в індивідуальному **розвитку**;
- активну **участь** в інтеграції кількісних і якісних оцінок;
- **підвищення** ролі **самооцінки**.

УНІКАЛЬНІСТЬ



Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



Портфоліо

Мій світ

Моє
навчання

Моя
творчість

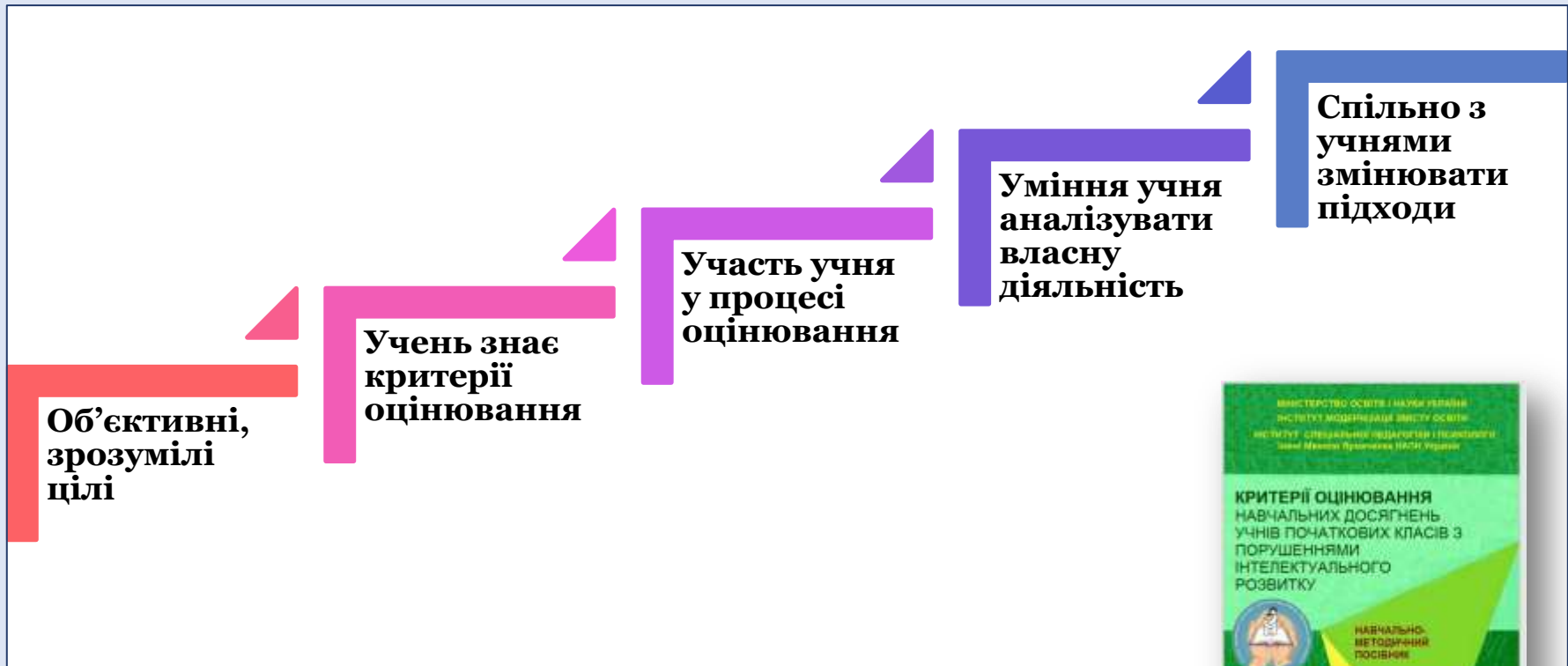
Мої
враження

Моя
досягнення

Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



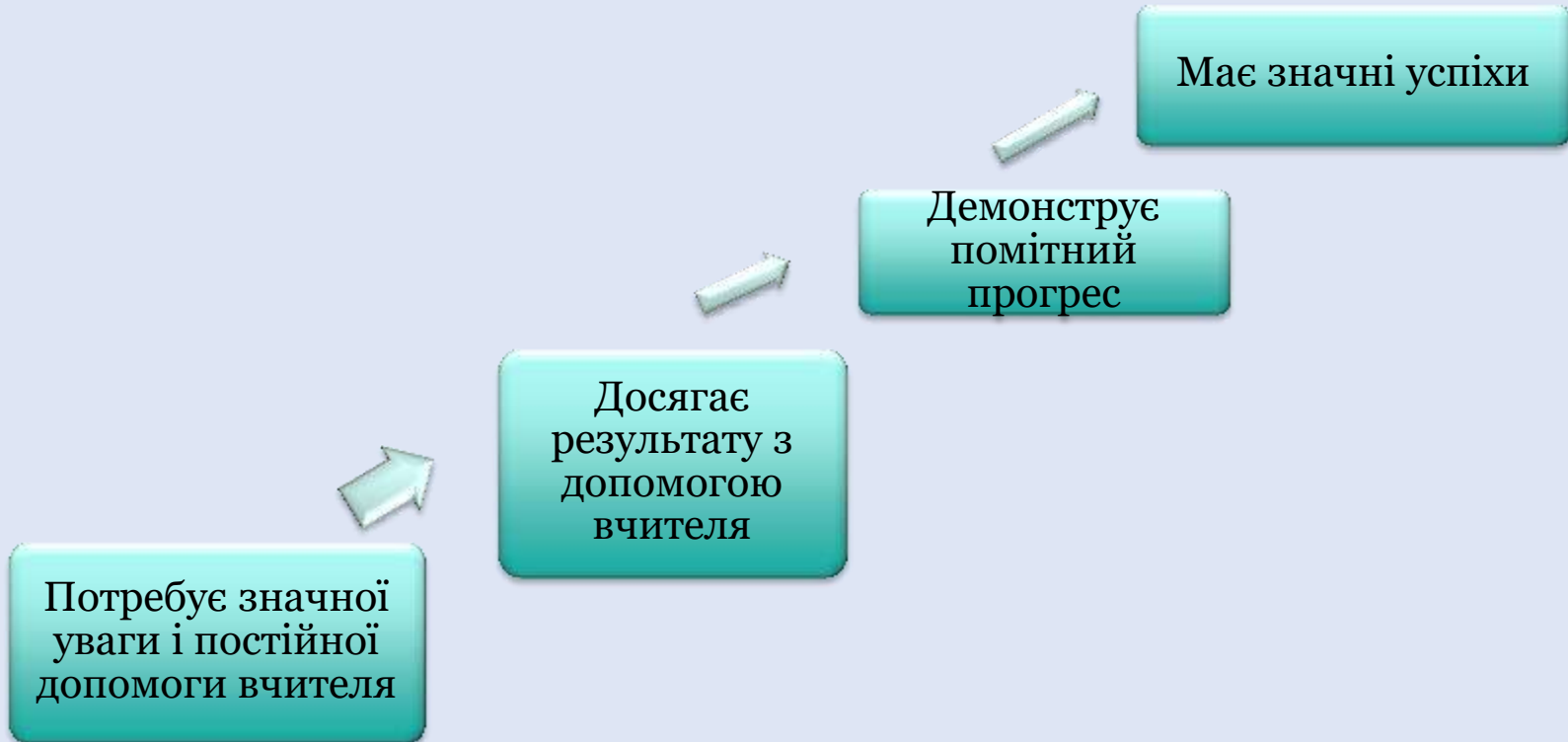
Алгоритм для педагога



Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



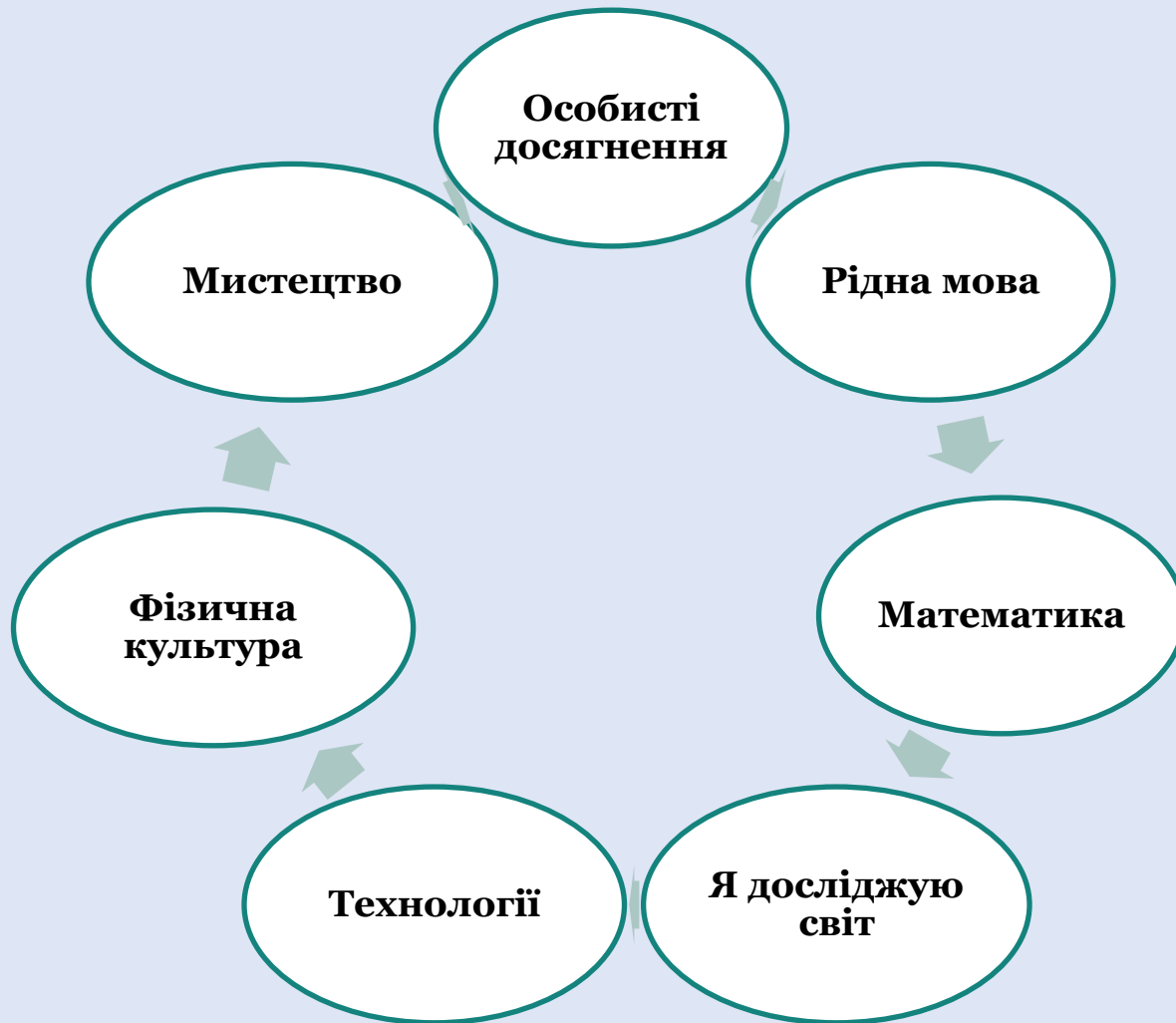
Рівні оцінювання учнів



Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



Свідоцтво досягнень



Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



Свідоцтво досягнень

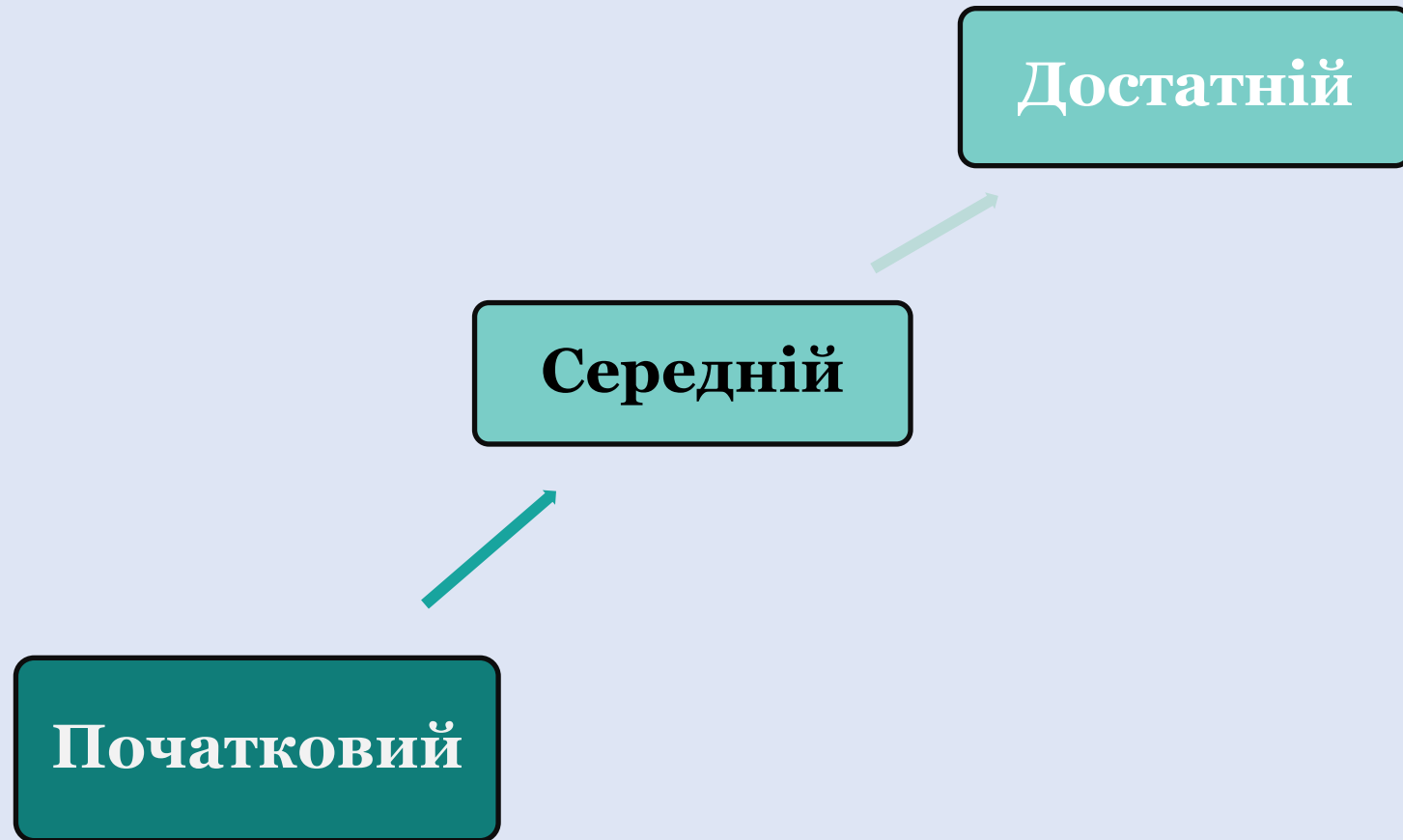
назва закладу освіти
СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ
Ім'я та прізвище учня/учениці

навчальний рік
звіт (проміжний) підсумковий
_____ клас

Характеристика особистих досягнень	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою вчителя	Потребує значної уваги і постійної допомоги вчителя
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить питання про нове				



Рівні навчальних досягнень



Система оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями



Математика

Рідна мова

**Я досліджую
світ**

**Фізична
культура**

Технології

Мистецтво

**Особисті
досягнення**



Рівень

Бал

Характеристика

**Система оцінювання
дітей з інтелектуальними порушеннями**



Самостійна робота

Опрацюйте вступну статтю (с.8-23) до методичного посібника «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (посилання на ресурс : https://drive.google.com/file/d/1BMf3o-ZWFeSNOmnlBIXKlfn3jY3_5-04/view)

Напишіть короткий аналітичний відгук на одну із запропонованих тем:

«Чи стало оцінювання учня з порушенням інтелектуального розвитку для мене більш зрозумілим? Чому?»

«Чи можуть запропоновані критерії відобразити індивідуальні результати навчальних досягнень учня з порушенням інтелектуального розвитку ? Чому?»

«Що стало цінним для мене у питанні оцінювання учнів з порушенням інтелектуального розвитку і я застосую це у своїй практиці»



Джерела

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В.– К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 88 с.

Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1BMf3o-ZWFeSNomnlBIXKlfn3jY3_5-04/view

Компанець Н. Луценко І. Моделювання індивідуального розвитку дитини з осолівими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. – К.: 2018. – с.66.

Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/162001912.pdf>